

Rapport d'anglais n°4

Objectif s

- Mettre en place des méthodes appropriées de travail de l'anglais qui testeraient et profiteraient du niveau de chacun
- Continuer de tester l'apprentissage (surtout l'expression orale) de l'anglais en groupe dans un contexte professionnel et dans des activités à dimension sociales
- Travailler la spontanéité et la fluidité de notre anglais
- Lire des articles et les synthétiser rapidement

Ressources

- Passeport langue
- Papier, stylo, imprimante
- Google traduction
- Articles sur l'e-learning de tailles et difficultés différentes

Activités

Suite au travail sur le passeport langue et à notre dernière réunion, nous avons mis en place de nouveaux exercices. Nous avons choisi de mettre en place tout d'abord les exercices qui nous concernent tous et qui nous permettent d'améliorer nos niveaux respectifs.

En effet, afin que les activités d'anglais soient profitables pour tout le monde, nous avons pris soin d'adapter nos activités à chacun. Pour commencer, nous devons lire des articles sur l'apprentissage par le mouvement et l'e-learning dans le cadre du travail de problématisation. Arthur s'est chargé de rechercher tous les articles et de la répartition de ceux-ci. Cela lui a permis de travailler sa lecture en diagonale dans la mesure où il devait saisir le sens de chaque article ainsi que leur difficulté de compréhension pour pouvoir les distribuer aux bonnes personnes. Pour les autres, le travail a été de lire plus précisément l'article dont ils étaient responsables et d'en rédiger un résumé concis. Cependant pour que le travail soit là aussi adapté au niveau, Markus a eu deux longs articles un peu plus corsés. Le but étant de pouvoir faire à la fin un retour aux autres en anglais afin que chacun soit au courant de tous les articles et qu'on puisse ainsi gagner du temps.

Toujours dans la même optique, nous avons aussi testé une toute nouvelle activité ! Nous avons mis en place une séance de théâtre d'improvisation afin de travailler la fluidité de la langue, la spontanéité et l'utilisation de vocabulaire spécifique à divers milieux professionnels. Pour cela, nous avons simulé une émission dans laquelle chacun avait un métier particulier et devait en parler (un présentateur de l'émission, un ingénieur en environnement, un inventeur, un réalisateur de film et une chanteuse de comédie musicale). Nous avons alterné les monologues, les débats, les

argumentations etc... Le but étant d'être surpris voire pris de court afin de parler sans s'être préparé, quitte à inventer des histoires complètement loufoques.

Bien entendu, nous avons également conservé nos anciennes activités telles que la communication et l'organisation de séances en anglais, la vérification de la mémorisation des mots de vocabulaire par le mouvement et l'apprentissage de nouveaux mots...etc

Résultats

L'association anglais/projet devient automatique, chacun d'entre nous écrit en anglais pour la communication sans considérer cela comme une contrainte.

De plus, nous avons de plus en plus de facilité à se motiver pour parler anglais. Les choses deviennent plus naturelles et nous avons même réussi à discuter en anglais sur des thèmes peu habituels avec l'exercice d'improvisation.

Au départ, l'exercice en a perturbé quelques-uns mais très rapidement, nous sommes tous rentrés dans le jeu. Chaque personne a pu se confronter au problème de la spontanéité et Markus a lui aussi eu l'occasion de se débattre avec des questions quelques peu épineuses auxquelles il n'avait pas forcément tout le vocabulaire pour y répondre.

Nous avons donc réussi à mieux adapter nos activités au niveau de chacun.

Ce n'est qu'un début mais notre équipe est sur une bonne voie pour que chaque membre trouve son compte dans nos activités.

Enfin, nos activités d'anglais ont l'avantage d'entretenir la cohésion du groupe dans la mesure où elles représentent des plages projets agréables, de rire et de bonne humeur.

Conclusion

Bien que nos activités soient toujours aussi importantes pour le bien être du groupe, nous avons réussi à les moduler afin que chacun puisse en tirer profit. Nous n'en sommes qu'au démarrage, mais les expériences de cette semaine dans cette voie nous permettent d'être confiants pour la suite. A présent, le but sera de progresser encore dans cette personnalisation des activités tout en préservant le côté ludique et chaleureux de nos activités. Car il faut bien l'avouer, dans cette période de fin d'année où les deadlines se font de plus en plus nombreuses et où le stress est de plus en plus présent, l'anglais est une valeur refuge pour notre groupe projet.

Questions

Dans cette période de fin de projet où le temps est de plus en plus précieux, il est très tentant de privilégier les rapports et le projet en tant que tel par rapport à l'anglais. Cependant nous sommes conscients du bien que nous prodiguons les activités d'anglais et nous souhaiterions les préserver au maximum. Auriez-vous des conseils à nous donner afin d'être efficace et de trouver un bon compromis ?

Ressenti individuel

Alexandre :

Je suis content de l'évolution que prend notre projet anglais, j'ai la nette impression qu'on évolue et qu'on réussit à tirer de bonnes leçons de nos difficultés. Je pense notamment à la personnalisation des activités. En effet, je crois que ce point est très important aussi bien au niveau de l'anglais (c'est-à-dire que chacun sente son niveau augmenter) qu'au niveau Mp3 (dans la mesure où Markus pourrait être frustré de ne pas tirer de réels bénéfices de nos activités).

J'étais particulièrement content du travail d'improvisation pour ma part. Nous avons tous été amenés à chercher notre vocabulaire dans divers domaines spécifiques, nous avons travaillé la spontanéité et la fluidité et chose très importante également, nous nous sommes bien amusés. L'anglais est à l'image de notre projet, nous apprenons avec le sourire et la bonne humeur, par le biais de moyens qui je l'espère deviendront de plus en plus habituels.

Sophie :

Les moments dédiés à l'anglais dans le projet sont important pour moi, surtout en cette période de fin de projet qui peut être plus stressante. Nous avons de ce fait tendance à vouloir négliger ces moments lorsque l'on sent que le travail à réaliser dans une séance est très conséquent. Pourtant, je remarque que l'anglais peut avoir la capacité à nous remotiver pour la suite du projet. Cela permet une certaine diversité/une pause pour réaliser une activité et pouvoir se remettre au projet ensuite. J'apprécie toujours autant le type d'activité que nous faisons, car justement je retrouve cet aspect « pause » « amusement » C'est ce qui me motive à travailler l'anglais. De plus, lorsque les activités ne nous apprennent pas de nouveaux mots de vocabulaire, elles nous permettent de travailler la fluidité et l'expression, ce que je souhaite particulièrement développer, notamment le fait d'oser prendre la parole pour raconter quelque chose sans y réfléchir au préalable, sans préparation.

Matilde :

Ces dernières semaines ont été plus dure en termes de travail. Il m'a fallu consacrer plus de temps au travail « projet-anglais » que les autres semaines. Mais ceci n'a pas été une « corvée ». J'ai lu le texte sur l'apprentissage des maths par le mouvement avec plaisir, cela n'a pas été facile et il m'a fallu chercher beaucoup de vocabulaire, mais avec du temps j'ai compris le texte.

L'exercice « mise en scène » a été très déstabilisant pour moi au début. Puis au bout de quelques minutes je parlais spontanément, je n'ai pas forcément dit des choses pertinentes mais je trouve très intéressant de parler sur un sujet que je ne connais pas et de répondre à des questions que je n'ai pas travaillé avant. Ce travail est tout de même bien plus dur pour moi. Ce que j'ai le plus apprécié à ce moment c'est écouter les autres parler, parce qu'ils étaient amusant et que je les comprenais !

Markus :

Cette dernière séance d'anglais était une très bonne occasion pour moi d'aller un peu plus que d'habitude. Les textes que j'avais à lire ne me posaient pas de problèmes immenses mais il y avait quand même quelques mots inconnus qu'il fallait rechercher afin de comprendre le texte à 100%. La présentation de chacun me semblait pourtant peu efficace, c'est pour cela qu'il faudra voir comment nous présenterons nos travaux personnels aux autres la prochaine fois. Je m'en suis rendu compte pendant mon résumé de mes deux textes que les autres étaient à l'écoute mais il me semble qu'ils n'ont pas beaucoup retenu.

Le jeu de spontanéité était assez marrant et je ne m'attendais pas à être tellement à l'aise. Je suppose que c'est dû au fait que j'ai déjà fait partie de quelques débats au lycée et cette situation m'en a nettement rappelé.

Pour la suite du projet j'espère de continuer avec un tel mixe d'exercices dont on peut tous profiter. Bien qu'il n'y ait plus beaucoup de temps restant pour le projet j'espère surtout de faire avancer les autres.

Arthur :

Dans cette période où certaines tensions apparaissent (dus notamment à un manque d'organisation et de clarification à cause de nombreux projets que nous menons ensemble), pratiquer l'anglais par des activités nouvelles et intéressantes (principe de l'interview guidée) permet de faire un break et permet de conserver une cohésion d'équipe. Concernant l'activité d'interview guidée en elle-même j'ai découvert que je réussissais mieux à parler anglais lorsqu'il s'agit d'inventer quelque chose à raconter que lorsqu'il s'agit d'exprimer une idée précise que j'ai en tête (faisant appelle au ressenti personnelle ou à ma vision de la chose) : cela révèle peut être que je pêche par moment à cause de mon manque de vocabulaire ! Il est aussi agréable de constater que Matilde se prend au jeu de l'expression orale : maintenant elle nous fait rire en anglais.

Travail de l'anglais en équipe

Nous avons appris à intégrer l'anglais aux séances projet. Nous faisons de l'anglais en début et en milieu de séance ce qui nous permet de le faire de manière posée sans manquer de temps. Il devient automatique.

La bonne communication entre le chef projet, le responsable MP3 et le responsable anglais a contribué à cette mise en place de l'anglais dans le groupe.

Nous sommes en train de mettre en place d'activités permettant de profiter des niveaux de chacun pour que l'on puisse progresser, le passeport langue nous va nous aider pour trouver des exercices adaptés.

Le contexte professionnel est peu à peu intégré au projet ce qui nous permet de lui trouver un place adapter qui nous convient.